

PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE & UDDANNELSESPLAN.

Region Hovedstaden.

| | |
|---|--|
| BESKRIVELSE AF PRAKTIKSTEDET: Praktikstedets navn Adresse. Postnr. og by. Tlf.nr. Mail-adresse. Hjemmeside. | Glostrup Produktionshøjskole Sydvestvej 129 A 2600 Glostrup 43 45 64 98 gp@gp-h.dk www.gp-h.dk |
| Praktikstedets målgruppe: Antal børn/unge/voksne. Aldersgruppe. Antal stuer / afdelinger. Åbningstid. | Unge ml. 16-24 år, der ikke har en videregående uddannelse. Ca. 75 års elever Opdelt i en håndværker linje, IT/grafisk linje, køkken linje, idræt og børn & kreativ linje. |
| Antal ansatte, i alt: <ul style="list-style-type: none"> - Leder - Souschef / afdelingsledere - Pædagoger - Lærere - Pædagogmedhjælpere - Social- og sundhedsassistenter - Studerende - Andre - Kontaktperson for praktikken: | 1 forstander, 10 lærere + 1 vejleder 2 kontor Lise Nøhr |
| TVÆRPROFESSIONELT SAMARBEJDE: Andre faggrupper som praktikstedet samarbejder med. | UU-vejledere Sagsbehandlere Arbejdsgivere/personale på praktikstedet |
| FORMÅL: Praktikstedets lovgrundlag. | Loven om produktionsskoler |
| KARAKTERISTIK AF BRUGERGRUPPEN: Beskrivelse af den aktuelle børne- / Beboer-/ brugergruppe. | Unge 16-24 år, som ikke er parate til at gennemføre en ungdomsuddannelse. |
| ARBEJDSMETODER: Beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag | Da skolen er opbygget af forskellige værkstedslinjer er den pædagogiske praksis knyttet til det praktiske arbejde. Målet er dog, at de unge skal undervises med faget og ikke i dette. |
| STUDERENDES PLACERING: I hvilken gruppe / afdeling placeres den studerende og er det afhængigt af | På BØRN & KREATIV. Den studerende vælger ud fra interesseområde – skolen er fagopdelt. Vi har kun 1. praktik |

| | |
|------------------|--|
| praktikperioden? | |
|------------------|--|

UDDANNELSESPLAN:

Har praktikstedet flere afdelinger, hvor studerende kan gå i praktik, udfyldes én uddannelsesplan pr. afdeling.

| | |
|-------------------------------------|---|
| AFDELINGENS NAVN OG ADRESSE: | Glostrup Produktionshøjskole Sydvestvej 129 A 2600 Glostrup |
|-------------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger? | - At den studerende indgår i lærergruppen og besidder en modenhed og selvstændighed så vores elever opfatter de studerende som en underviser frem for en ny elev. - At den studerende har kvalifikationer/interesse indenfor det/de værkstedsområder der ønskes |
| Hvordan ser den studerendes arbejdsplan ud? | Den følger vejlederens. |
| Er der særlige arrangementer som den studerende skal deltage i? | Der kan forekomme aftenarrangementer. |
| Er der særlige tiltag som tilbydes den studerende? | |

| | |
|--|--|
| PRAKTIKVEJLEDNING: Hvem er praktikvejleder(e) og hvilken uddannelse? Hvordan og hvornår gives der vejledning? | Lise Nøhr – Lærer Løbende i forlængelse af undervisningen – samt enkelte møder med deltagelse af skolens leder. |
|--|--|

| | |
|---|--|
| LINJEFAG: Er der særligt fokus på et eller flere af uddannelsens liniefag på praktikstedet? (Sæt X) <ul style="list-style-type: none">• Sundhed, krop og bevægelse• Udtryk, musik og drama• Værksted, natur og teknik | |
|---|--|

| | |
|--|----------------------------------|
| KONTAKT TIL SEMINARIET: Beskrivelse af organiseringen af samarbejdet med seminariet. | Via e-mail, telefonisk og besøg. |
|--|----------------------------------|

| | |
|---|--|
| FORBESØGET: Hvordan tilrettelægges forbesøget for den studerende? | Skolens leder viser den studerende rundt på de forskellige værksteder og aftaler efterfølgende hvor den studerende ønsker at være. |
|---|--|

| | |
|--|--|
| PLAN FOR STUDERENDE I 1. PRAKTIK. Hvordan arbejdes der med de faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF'er), sådan som de er formuleret i Uddannelsesbekendtgørelsens bilag 7 (vedhæftet)? Hvordan forventes den studerende at forberede sig til praktikken i forbindelse med udarbejdelsen af praktikdokumentet? Hvilke forventninger og krav stilles til den studerende, og hvordan skal de indløses? Hvordan arbejdes der med læringsmålene for praktikken og hvornår? Hvilken litteratur knytter der sig til praktikken? Hvornår og hvordan arbejdes der med vedligeholdelse af praktikdokumentet? Evaluering og udtalelse. | Den studerende indgår i dagligdagen på værkstedet. I starten på en observerende måde, senere mere aktivt, for på et tidspunkt selv at skulle stå for at planlægge og gennemføre et undervisningsforløb. Evaluering foretages dels med eleverne og dels med praktikvejlederen. At den studerende har overvejet indenfor hvilket fagområde han/hun vil afprøve lærerrollen. Vi forventer at den studerende har mod på at afprøve nogle af de mange muligheder som lærerrollen indeholder. Den studerende forventes at formulere sine læringsmål i praktikdokumentet og vil løbende blive spurgt til hvordan det går. Glostrup Produktionshøjskoles hjemmeside www.gp-h.dk hvor der også findes links til flere oplysninger. Løbende . Vejlederen formulerer disse og diskuterer dem med den studerende inden de sendes videre. |
|--|--|

| | |
|---|-------------------------------|
| <p>PLAN FOR STUDERENDE I 2. PRAKTIK.</p> <p>Hvordan arbejdes der med de faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF'er), sådan som de er formuleret i Uddannelsesbekendtgørelsens bilag 7 (vedhæftet)?</p> <p>Hvordan forventes den studerende at forberede sig til praktikken i forbindelse med udarbejdelsen af praktikdokumentet?</p> <p>Hvilke forventninger og krav stilles til den studerende, og hvordan skal de indløses?</p> <p>Hvordan arbejdes der med læringsmålene for praktikken og hvornår?</p> <p>Hvilken litteratur knytter der sig til praktikken?</p> <p>Hvornår og hvordan arbejdes der med vedligeholdelse af praktikdokumentet?</p> <p>Evaluering og udtalelse.</p> | <p>Vi har ikke 2. praktik</p> |
|---|-------------------------------|

| | |
|--|------------------------------|
| <p>PLAN FOR STUDERENDE I 3. PRAKTIK.</p> <p>Hvordan arbejdes der med de faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF'er), sådan som de er formuleret i Uddannelsesbekendtgørelsens bilag 7 (vedhæftet)?</p> <p>Hvordan forventes den studerende at forberede sig til praktikken i forbindelse med udarbejdelsen af praktikdokumentet?</p> <p>Hvilke forventninger og krav stilles til den studerende, og hvordan skal de indløses?</p> <p>Hvordan arbejdes der med læringsmålene for praktikken og hvornår?</p> <p>Hvornår og hvordan har den studerende mulighed for at arbejde med sin specialisering?</p> <p>Hvilken litteratur knytter der sig til praktikken?</p> <p>Hvornår og hvordan arbejdes der med vedligeholdelse af praktikdokumentet?</p> <p>Evaluering og udtalelse.</p> | <p>Vi har ikke 3 praktik</p> |
|--|------------------------------|

Dato for udfyldelse: 22.okt. 2008

Udfyldt af: Lise Nøhr

BESKRIVELSE AF PRAKTIKSTEDETS SPECIALISERINGS- MULIGHEDER.

Region Hovedstaden.

| | |
|--|--|
| BESKRIVELSE AF PRAKTIKSTEDET: Praktikstedets navn. Adresse. Postnr. og by. Tlf.nr. Mail-adresse. Hjemmeside. | |
| Målgruppe Antal børn/unge/voksne. Aldersgruppe. Antal stuer / afdelinger. Åbningstid. | |
| SPECIALISERINGSTILBUDET: Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Det enkelte praktiksted kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder) <i>(Sæt X)</i> . <ul style="list-style-type: none">• Børn og unge• Mennesker med nedsat funktionsevne• Mennesker med sociale problemer | |

Beskriv i de følgende skemaer, hvilke Centrale kundskabs- og færdighedsområder den studerende har mulighed for at arbejde med i relation til sin specialisering, jævnfør Uddannelsesbekendtgørelsens bilag 8 (vedhæftet):

| BØRN OG UNGE: | <i>Beskriv hvilke CKF'er den studerende kan arbejde med på praktikstedet og hvordan.</i> |
|--|--|
| a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser. | |
| b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår. | |
| c) Inklusion og eksklusion. | |
| d) Omsorg, magt og relationsdannelse. | |
| e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter. | |
| f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner. | |
| g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats. | |
| h) Forebyggende arbejde og interventionsformer. | |
| i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende. | |
| j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud. | |
| k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole. | |

| MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE: | <i>Beskriv hvilke CKF'er den studerende kan arbejde med på praktikstedet og hvordan.</i> |
|--|--|
| a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser. | |
| b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår. | |
| c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder. | |
| d) Inklusion og eksklusion. | |
| e) Omsorg, magt og relationsdannelse. | |
| f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle. | |
| g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen. | |
| h) Brugerinddragelse og rettigheder. | |
| i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger. | |
| j) Kompensationsmuligheder. | |
| k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer. | |

| MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER: | <i>Beskriv hvilke CKF'er den studerende kan arbejde med i institutionen og hvordan.</i> |
|---|---|
| a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser. | |
| b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår. | |
| c) Inklusion og eksklusion. | |
| d) Omsorg, magt og relationsdannelse. | |
| e) Opsøgende arbejde og interventionsformer. | |
| f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen. | |
| g) Brugerinddragelse og rettigheder. | |
| h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen. | |
| i) Misbrug og psykiske lidelser. | |
| j) Truede familier, sorg og krise. | |

Dato for udfyldelse: _____

Udfyldt af: _____

Praktikuddannelse

1. Signalement

Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling.

Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.

Uddannelsens 3 praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider de studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession. 1. praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i 2. praktikperiode, for endelig i 3. praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.

2. Faglige kompetencemål

Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,
- c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Fælles for de tre praktikperioder

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.
- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.
- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.
- d) Etik, værdier og menneskesyn.
- e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.

1. praktikperiode: Den pædagogiske relation

- a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.
- b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.
- c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.
- d) Magt og etik i relationer.

2. praktikperiode: Den pædagogiske institution

- a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.
- b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.
- c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.
- d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.
- e) Internt og eksternt samarbejde.
- f) Magt og etik i den institutionelle ramme.

3. praktikperiode: Den pædagogiske profession

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.
- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.
- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.
- d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.
- e) Professionsbevidsthed og -identitet.
- f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.

Specialisering

1. Signalement

Specialiseringen bidrager til uddannelsens målsætning ved at kvalificere til tilvejebringelse og anvendelse af viden, teori og metode inden for et specifikt arbejds-, funktions- eller fagområde.

Læring i fagområdet fungerer eksemplarisk, således at opnåede kompetencer inden for det valgte specialiseringsområde kan anvendes i forhold til øvrige målgrupper med andre samfundsmæssige, institutionelle og personlige betingelser. Ved fordybelse i og konkretisering af et specifikt arbejdsområde bidrager specialiseringen til at professionsrette uddannelsens øvrige fag og faglige elementer.

2. Faglige kompetencemål

Målet er, at den færdiguddannede kan

- a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og
- d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.

3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Børn og unge

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Inklusion og eksklusion.
- d) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.
- f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.
- g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.
- h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.
- i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.
- j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.
- k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.

Mennesker med nedsat funktionsevne

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.
- d) Inklusion og eksklusion.
- e) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.
- g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.
- h) Brugerinddragelse og rettigheder.
- i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.
- j) Kompensationsmuligheder.
- k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.

Mennesker med sociale problemer

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Inklusion og eksklusion.
- d) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.
- f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.
- g) Brugerinddragelse og rettigheder.
- h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.
- i) Misbrug og psykiske lidelser.
- j) Truede familier, sorg og krise.